

OBLIGACION

9

CAPTURA DE PANTALLA

SECOP II

Escritorio → Menú → Administración de contratos → Ver contrato

1

Información general

2

Condiciones

3

Bienes y servicios

4

5

6

7

8

9

Cancelar

<

Evaluación de la Entidad Estatal

>

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

Id de pago

Pago 009

Obligado a facturar electrónicamente

☐ Si ☒ No *

Número de factura

009

Fecha de emisión

27 días de tiempo transcurrido (30/01/2026 11:24:00 AM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Fecha de vencimiento

27 días de tiempo transcurrido (30/01/2026 11:24:00 AM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Valor neto

503.667 COP Valor antes de IVA

Valor total

503.667 COP

Notas

IDRD-CTO-1514-2025/DICIEMBRE

Fecha de recepción original

27 días de tiempo transcurrido (30/01/2026 11:24:00 AM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)

Número de radicación

1514-2025-0011

Descripción	Nombre del documento
INFORME_DE_ACTIVIDADES_51899272_20251211115843.pdf	INFORME_DE_ACTIVIDADES_51899272_20251211115843.pdf
EVIDENCIAS INFORME FINAL DIC-CPS 1514-2025.zip	EVIDENCIAS INFORME FINAL DIC-CPS 1514-2025.zip
CERTIFICADO_CUMPLIMIENTO_TRIBUTARIO_51899272_20251211115843.pdf	CERTIFICADO_CUMPLIMIENTO_TRIBUTARIO_51899272_20251211115843.pdf
SECURITY_SOCIAL-CPS-1514-2025_20251208214537.pdf	SECURITY_SOCIAL-CPS-1514-2025_20251208214537.pdf

		Quito)									
Pago 006	006	14/10/2025 9:29:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	15/10/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	Aceptada	Detalle					
Pago 007	007	3/11/2025 5:37:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	8/11/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.014.667 COP	Aceptada	Detalle					
Pago 008	008	5/12/2025 1:50:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	6/12/2025 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle					
Pago 009	009	27 días de tiempo transcurrido (30/01/2026 11:24:00 AM(UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	503.667 COP	Enviado a la Entidad Estatal	Detalle					

Crear

Documentos de ejecución del contrato

Descripción	Nombre del archivo	Cargado por			
SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA -ABRIL -2025.pdf (Archivado)	SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA -ABRIL -2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle	
☐ IDRD-STRD-CPS-1514-2025 ACTA DE INICIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-1514-2025 ACTA DE INICIO.pdf	Comprador	Descargar	Detalle	
☐ IDRD-STRD-CPS-1514-2025 ARL.pdf	IDRD-STRD-CPS-1514-2025 ARL.pdf	Comprador	Descargar	Detalle	
SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA - MAYO-2025.pdf (Archivado)	SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA - MAYO-2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle	
SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA-JUNIO -2025.pdf (Archivado)	SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA-JUNIO -2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle	
SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA-JULIO-2025.pdf (Archivado)	SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA-JULIO-2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle	

Borrar

Cargar nuevo

SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA-JULIO-2025.pdf (Archivado)	SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA-JULIO-2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA-AGOSTO-2025.pdf (Archivado)	SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA-AGOSTO-2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA -ABRIL-2025.pdf (Archivado)	SANABRIA DUEÑAS OLGA LUCIA -ABRIL-2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle

Cancelar

Borrar

Cargar nuevo

<

Evaluación de la Entidad Estatal

>

ACTIVIDADES ENTREGABLES

CENTRO DE INTERES DE BALONCESTO ZONA 6

Formadora: OLGA LUCIA SANABRIA DUEÑAS

Fecha: Marzo-2026

Grupos: 1, 2, 3 y 4

COMPONENTE PSICOSOCIAL

“QUE ME HACE SENTIR FELIZ”

Explicación de la actividad al grupo de niños realizando un dialogo común junto a una lluvia de sentimientos y emociones acerca siguientes situaciones:

¿Qué me hace reír? ¿Qué me hace sentir feliz?



Cada participante durante la clase; dibujó y decoró la hoja para desarrollar sus dibujos con las preguntas señaladas anteriormente.

Estos son ejemplos de la actividad realizada sesión de trabajo de las emociones.



Durante la actividad se reflexionó con relación a las cosas y situaciones que hace cada uno para hacer feliz a un miembro de la familia, demostrado en la buena actitud y la sonrisa de la mama, el papa o de un hermano. Se invita a realizar o provocar una situación que

Conclusión grupal: Conocer nuestras emociones y controlar nuestras respuestas nos ayuda a tomar mejores decisiones, responder de manera adecuada a diferentes situaciones, nos ayuda a construirnos como personas, nos permite decidir y actuar de forma acertada, nos lleva a mantener un equilibrio emocional para comunicarnos mejor.

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	BALONCESTO	FECHA	Marzo 20-2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	OLGA LUCIA SANABRIA DUEÑAS		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el fortalecimiento del desarrollo de las dimensiones del desarrollo motor, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
MODELO PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el		
PLAN PEDAGÓGICO	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
DIMENSIONES	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla, permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	En el centro de interés se continúa desarrollado algunos conceptos básicos del Baloncesto que permite, practicar y aplicar las normas básicas relacionadas con el campo de juego, el implemento, la indumentaria, los jugadores, fundamentos de la técnica, igual que algunos conocimientos prácticos respecto a sus funciones como jugador en el campo. Así mismo, los participantes satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
COGNITIVA	En el Centro de Interés se ha procurado desarrollar estrategias atractivas y motivantes; ideando espacios y escenarios de aprendizaje propicios para dotar a los NNJA de múltiples experiencias en torno al Baloncesto que les permite la exploración de sus capacidades y los impulsa a desarrollar habilidades, fundamentos básicos y gestos propios del deporte.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	La positividad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que no conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
MOTRIZ	Se ha procurado un proceso de aprendizaje lúdico en el que la expresión deportiva, las formas jugadas y las situaciones reales de juego colectivo se convierten en herramientas que desarrollan al máximo habilidades interpersonales a través del juego y la competencia.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		
LÚDICA	Se ha Facilitado a los participantes del Centro de Interés de Baloncesto un proceso de aprendizaje en un ambiente que promueve la comunicación asertiva, el trabajo cooperativo, la posibilidad de compartir, expresar emociones e ideas y mantener relaciones interpersonales cordiales y respetuosas. Para este periodo se ha hecho énfasis en la comunicación asertiva.		
PSICOSOCIAL	ASPECTOS SIGNIFICATIVOS		
	Al inicio en la conformación del Centro de interés, se observa cómo el grupo representa un reto en el ámbito psicosocial debido a la participación de estudiantes de diferentes edades, cursos y diversos niveles de aprendizaje en el deporte. Esta heterogeneidad dificulta la interacción, reflejada en actitudes de distanciamiento, poca comunicación espontánea y tendencia a relacionarse con compañeros del mismo curso. Durante las primeras sesiones estas diferencias afectaron la dinámica de juego y la organización de las actividades. En consecuencia, algunos participantes mostraban conflicto para integrarse en equipos e inseguridad al compartir con los compañeros de		
	ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN		
	Se implementaron actividades lúdicas rompehielos, juegos de conocimiento grupal para mejorar la integración y la convivencia entre cursos. Se planean dinámicas propias del baloncesto que estimularon a los participantes a comunicarse de manera más clara, directa y positiva al coordinar jugadas, resolver desacuerdos y organizarse dentro de los equipos.		
	En el transcurso de las sesiones se han implementado retos de habilidad que llevan a los estudiantes a conformar grupos variados en edad, curso y nivel de aprendizaje. Con		
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			